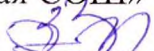
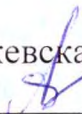


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЖЕВСКАЯ
СОШ» МЕНДЕЛЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Ижевская СОШ»
Зиганшина З.Н. 

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ижевская СОШ»
Ахметзянов М.М. 
Приказ № 156 от «31» августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 9-16 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:
Хурматуллина Людмила Николаевна,
Учитель русского языка и литературы

Ижёвка, 2023

Содержание кружка.

Учащимся 9-го класса предложен кружок «Тайны русского языка», программа которого позволяет углубиться в основные вопросы лингвистики не только на базовом, но и на углубленном уровне, что не позволяет сделать обычный урок русского языка. Проблема состоит в том, что учебный план основной школы предлагает только 3 часа на изучение русского языка в 9-м классе, что не позволяет освоить задания повышенного уровня и досконально проработать творческое задание.

Некоторые из этих недостатков позволяет решить программа кружка, рассчитанная на 34 часа. Название курса уже заявляет о языке как о системе, предполагает обзор уровней языка и языковых единиц (фонетику и звуки речи, морфемистику, словообразование и морфемы, лексику и слово с его лексическим значением, морфологию и части речи, синтаксис и словосочетанию, предложению).

Основной целью данного кружка является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Задачи :

- систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;
- совершенствование умения излагать учебный текст;
- совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

На занятиях используются:

- ❖ Лекции учителя с различными видами заданий;
- ❖ Составление обобщающих таблиц и схем;
- ❖ Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- ❖ Самостоятельный отбор материала;
- ❖ Работа в группах;
- ❖ Проведение деловых игр и практикумов;
- ❖ Работа с пакетами КИМов;
- ❖ Написание изложений и сочинений.

В результате изучения учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

ЗНАТЬ:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- дать понятие о нормах языка;
- рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
- познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;

-познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

В ходе подготовки к итоговой аттестации рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:

- ❖ умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- ❖ умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- ❖ умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- ❖ умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- ❖ умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- ❖ умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- ❖ умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- ❖ умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- ❖ умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- ❖ умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- ❖ умение определять средства связи предложений в тексте;
- ❖ умение проводить звукобуквенный анализ слова;
- ❖ умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- ❖ умение проводить морфемно-словообразовательный анализ слова;
- ❖ умение определять основные способы образования слов;
- ❖ умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- ❖ умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- ❖ умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- ❖ умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- ❖ умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- ❖ умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- ❖ умение последовательно излагать собственные мысли;
- ❖ умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- ❖ умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

- ❖ умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Оценка знаний, умений и навыков

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно-словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

СОДЕРЖАНИЕ

Знакомство с содержанием кружка «Тайны русского языка»

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Лексические нормы. Лексическое значение слова.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Грамматические нормы. Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

ОГЭ-9. Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста

Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

ОГЭ-9. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.

Алгоритм написания сочинения – рассуждения.

Календарно-тематическое планирование кружка

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			П	Ф
1	Введение. Знакомство с содержанием курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку». Демонстрационный вариант	1	05.09.	
2	Изложение. Виды изложений. <u>Методика обучения написанию сжатого изложения.</u>	1	12.09.	
3	Способы и приемы компрессии текста.	1	19.09.	
4-5	Написание сжатого изложения.	2	26.09 03.10	
6	Анализ изложения. Критерии оценивания сжатого изложения. Работа над ошибками.	1	10.10	
7	Текст как речевое произведение. Смысловая и	1	24.10	

	композиционная целостность текста. Анализ текста.			
8	Лексическое значение слова.	1	31.10.	
9	Изобразительно-выразительные средства русского языка . Фразеологические обороты.	1	14.11	
10	Фонетика. Фонетический анализ слова.	1	21.11	
11	Правописание корней. Правописание корней с проверяемой безударной гласной.	1	28.11.	
12	Правописание корней. Правописание корней с чередующейся гласной.	1	05.12.	
13	Правописание корней. Словарные слова с непроверяемыми безударными гласными в корне , требующими запоминания.	1	12.12.	
14	Правописание приставок.	1	19.12.	
15	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –н-, -нн- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1	10.01.	
16	Лексика и фразеология. Синонимы. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	17.01.	
17	Словосочетание. Виды подчинительной связи между главным и зависимым словом в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	24.01.	
18	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке.	1	31.01.	
19	Простое предложение, осложненное однородными членами, знаки препинания при них.	1	07.02.	
20	Простое предложение, осложненное обособленными членами. Вводные слова и обращения	1	14.02.	
21- 22	Структура сложного предложения и пунктуация в нем.	2	21.02. 28.02.	
23	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1	07.03.	
24	Сложное предложение с разными видами связи	1	14.03.	
25	Подготовка к написанию сочинения- рассуждения.	1	21.03.	
26- 27	Моделирование сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	2	04.04.	
28- 29	Подготовка к написанию сочинения -рассуждения на тему,	2	11.04.	

	связанную с анализом текста.			
30-31	Моделирование сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	2	18.04.	
32-33	Тренировочное тестирование с использованием заданий ОГЭ	2	16.05.	
34	Итоговое занятие	1	23.05	

Планируемые результаты

Структура и содержание кружка предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания сочинения и сжатого изложения, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса девятиклассники повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, объективно оценят свои знания по предмету, углубленно изучат отдельные темы курса, научатся писать сочинение-рассуждение.